



Muronyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



**A Muronyi Önkormányzati Óvoda pedagógiai programja
2018.**



Muronyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Tartalomjegyzék:

1. Intézményi alapadatok.....	4
2. Nevelési alapelvek - KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK.....	3
3. GYERMEKKÉPÜNK.....	4
4. ÓVODAKÉPÜNK.....	4
5. NEVELÉSI ALAPELVEINK.....	5
6. NEVELÉSI CÉLKITŰZÉSEINK.....	6
7. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI.....	6
8. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.....	14
9. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés.....	15
10. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI.....	19
11. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE.....	39
12. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE.....	43
13. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI FELADATAI, SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE, ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	45
Az óvodapedagógus feladatai:.....	51
11.5. Az integrált nevelés során elvárt eredmény:.....	51
• Tehetségterületek:.....	51
TÖRVÉNYI MEGFELELTETÉS.....	56
ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT.....	57
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	58

1. Intézményi alapadatok:

Az intézmény megnevezése:

Muronyi Önkormányzati Óvoda

Az intézmény székhelye:

5672 Murony, Arany János u. 3.

Tel: 66/427-122

E-mail cím: muronyiovi@gmail.com

Az intézmény működési területe:

Murony község közigazgatási területe



Muronyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Az intézmény alapító szerve:
Murony Község Önkormányzata

Az intézmény felügyeleti szerve:
Murony Község Önkormányzati Képviselő Testülete

Az intézmény feladata:

Óvodai:

- fél- és egész napos óvodában az óvodáskorú gyermekek nevelése
- a gyermekek étkeztetésének biztosítása
- sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése, oktatása
- férőhely: 50.

2. Nevelési alapelvek - KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

A Muronyi Önkormányzati Óvoda nevelői - elkötelezettek vagyunk a folyamatos megújulás, az új kihívások felé. Pedagógiai nevelőmunkánk célja, maradandó élmények biztosításával, a közösségi és egyéni életben különös jelentőségű emberi értékek magalapozása, a testi-lelki-szociális



OM Azonosító: 202541

összhang megteremtése, mely reményeink szerint gyermekeink kiteljesedéséhez, harmonikus személyiségfejlődéséhez, jövőjéhez vezet.

3. GYERMEKKÉPÜNK

Nevelőmunkánk középpontja a gyermek és annak mindenekfelett álló érdeke - életkori és egyéni sajátosságainak, érésének és fejlettségének figyelembe vételével.

- A közvetlen környezetében jól tájékozódó, arról elemi ismeretekkel rendelkező, azt szerető, védő, szépítő,
- vidám, barátságos, empatikus, segítőkész,
- önmagát, másokat és a másságot elfogadó,
- testileg-lelkileg kiegyensúlyozott, egészséges,
- érdeklődő, önálló véleménnyel is rendelkező,
- természetes kíváncsisággal, tudás- és alkotásvágygal, alkotóképességgel bíró
- formálódó kötelességtudattal rendelkező, ösztönözhető, nevelhető gyermek.

4. ÓVODAKÉPÜNK

Intézményünkben a nevelőmunka az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő, a nevelőtestület által elfogadott, az óvodavezető és a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján folyik.

Óvodánk olyan hely, ahol a gyermekeket elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom veszi körül és ahol a gondozásnak kiemelt szerepe és jelentősége van.

Együttműködésre épülő, gondoskodó, esztétikus és higiénikus környezetben - gazdag tevékenységrendszerben neveljük a gyermekeket a játék elsődleges szerepének biztosításával.

Az óvodában dolgozó szakemberek - közös értékrenden alapuló - követésre érdemes erkölcsi mintát adva kulcs-szereplői a mindennapoknak elfogadó, segítő, támogató magatartásukkal.

Az egyenlő feltételek biztosítása során, a differenciált fejlesztésre, a képességek sokoldalú kibontakoztatására, az integrált nevelésre, a kiemelt bánásmódot igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítésére, a különbözőségeik elfogadására törekszünk, tiszteletben tartva az eltérő kulturális különbséget, identitást.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

A pedagógiai munka folyamatos fejlesztésével, a szülőkkel együttműködve biztosítjuk a nevelést, a személyiségfejlesztést, az iskolai életmódra felkészítést, az iskolába lépéshez szükséges kompetenciák elsajátíttatását, a tehetséggondozást.

Az iskolával szorosan együttműködve törekszünk az óvoda - iskola átmenet megkönnyítésére.

A pedagógiai szakszolgálattal együttműködve gondoskodunk a tanulási nehézség veszélyeztetett és a sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséről, fejlesztéséről.

Helyi programunk kialakítása során figyelembe vettük az óvodába járó gyermekek családi hátterének jellemzőit, **az óvodával szembeni - pedagógiaileg elfogadható – szülői igényeket.**

Ahány gyermek, annyi személyiség - elvének figyelembe vételével tervszerű, tudatos, következetes nevelőmunka, az óvodások fejlődéséhez és neveléséhez szükséges optimális feltételek megteremtése, az életkornak megfelelő terhelés biztosítása.

Mindezek eredményeként a gyermekek felszabadultan tevékenykednek, szeretnek óvodába járni, megvalósul testi-lelki kiteljesedésük. Szüleikkel való bizalmas kapcsolatunk kialakulásához a gyermekek boldogságán, az óvodához való szoros kötődésen keresztül vezet az út, valóra válik a családdal-együtt nevelés.

5. NEVELÉSI ALAPELVEINK

- A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek és egyedi személyiségének tiszteletben tartása, elfogadása, befogadása.
- Esélyegyenlőség biztosítása a nevelési folyamat egészében.
- A gyermek alapszükséglete az érzelmi biztonság, a szeretetteljes nevelés, az érzelmvezérelt megismerés, az élmény fonalán haladó gondolkodás.
- A gyermek kíváncsiságából, felfedezési vágyából kiinduló cselekvéses tanulás biztosítja a gyermek kompetenciáinak fejlődését, a személyiség szabad kibontakozását a kultúraátadás folyamatában.
- Az óvodapedagógus eszköztárában mindig megtalálható olyan eszköz, mellyel élményt tud nyújtani a gyermekeknek.
- A gyermek érési folyamatához igazított, életkori sajátosságainak és egyéni képességeinek megfelelő, ill. ahhoz illeszkedő eszközök, módszerek által történő támasznyújtás az egészséges fejlődés, a hátránycsökkentés és tehetséggondozás egyik legfontosabb eleme.
- Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék. A játékszabadság tiszteletben tartása, lehetőségeinek biztosítása.
- Példamutatás, érték közvetítő és mintaszerű viselkedéskultúra, közös tevékenykedés.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- A gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, ezért fontosnak tartjuk az óvoda – család szoros együttműködését, kölcsönös kapcsolattartását.

6. NEVELÉSI CÉLKITŰZÉSEINK

Cél:

- Az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése, a hátrányok kiegyenlítése az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátását is).
- A gyermekek képességeiből kiindulva, azok bővítése, elmélyítése, formálása és magasabb szintre emelése.

Sajátos célkitűzések:

- Az eddigi gyakorlat újraértelmezése – innováció a felfedezés és alkotás útján.
- "Madárbarát" kert program keretében, egész évben madárvédelmi tevékenység folytatása az óvodásokkal, ezáltal a környezeti nevelés témaköreinek kibővítése

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

- Egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés,
- Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- Anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés.

7.1. Egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés

Az egészséges életre nevelés, az egészség megtartására, megerősítésére történő felkészítés.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezzük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, az egészség védelmét. Az egészség fejlesztő tevékenység során az egészségi állapot pozitív irányú változása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az egészségfejlesztés területei:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- személyi higiéné
- a bántalmazás, erőszak megelőzése
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.

Cél:

- Egészséges táplálkozási szokások megismerése.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- Edzett, egészséges gyermekek nevelése.
- Testi-lelki egészség megőrzésének, védelmének megalapozása.
- Környezettudatos magatartás kialakítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Saját egészségünkhöz való pozitív viszony kiépítése, az életviteli szokások (higiéné, étkezés, öltözködés, mozgás, betegségmegelőzés) megalapozása, gyakorlása, hogy minden gyermek érezze és tudja; az egészség az élet, a létezés öröme, a boldogság lehetősége.
- Játékos, cselekedtető tevékenységekkel az egészségvédő magatartás kialakítása.
- Aktivizálás a mozgásos életmódra, változatos tevékenységek felkínálásával
- Minél többféle egészséges élelmiszer megismertetése, megkedveltetése.
- A gyermekek mozgásigényének kielégítése.
- A gyermekek testi-lelki egészségének gondozása, személyes példamutatással.
- Gyermekbalesetek megelőzése.
- Az egységes, következetes gyakoroltatás, fokozatos bővítés.
- Több terület és tevékenység harmonikus összehangolása.
- Tevékeny együttműködés a szülőkkel.

Területei:

- Testmozgás, mindennapos testnevelés.
- Testi-lelki egészség fejlesztése.
- Egészséges táplálkozás, személyi higiéné.
- Baleset-megelőzés.

7.2. Lelki egészségvédelem:

Az óvoda, jelentős hatással bíró mentálhigiénés intézmény, mert gyermek – szülő – nevelő napi kapcsolatban van, valamint azért is, mert a gyermekkor fogékony éveit rendkívül alkalmasak a személyiség formálására.

A mentálhigiénés szemléletű pedagógus időben és pontosan felismeri a problémát, ami mentális zavart okozhat, alkalmas a problémák felismerésére, elemzésére, konfliktushelyzetek megoldására, előítélet-mentesen a családokkal való együttműködésre.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

A legkülönbözőbb történetekben, problémákban segítik őt ismeretei, készségei, képességei, mindezekkel hozzáértően tud segítségére lenni a gyermeknek, szülőnek

7.3. Egészséges táplálkozás

Az óvodásgyermek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az óvodai étkeztetés otthoni kiegészítésének szorgalmazását szolgálja.

Az óvodásgyermek az ébrenlétének háromnegyed részét az óvodában tölti, ahol az óvodapedagógusok a gyermek testi-szellemi fejlődésének feltételeit igyekeznek biztosítani. A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű a gyermek egészséges táplálása. Az óvodai étkeztetés napjainkban - minden igyekezet ellenére - sem tudja az egészséges táplálkozás minden követelményét teljesíteni. A teljesítés nemcsak anyagiakon, de szemléleten, óvónői leleményességen, és a szülők segítő együttműködésén (a kiegészítő táplálkozáson) is múlik.

Az óvoda és a pedagógus feladatai a helyzet javításáért:

- Megkedvelteti az ízeket, intenzív rágásra ösztönöz, folyamatosan folyadékot biztosít. Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa és kés helyes használatával ismerteti meg a gyerekeket. Fokozottan ügyel a táplálék érzékeny gyermekek diétájára (Amit a család biztosít).
- A szülők folyamatosan hozhatnak be friss zöldséget, gyümölcsöt az óvodába.
- Tanácsot adnak, hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel egészítsék ki:
- Óvodai napirend keretében ismertetik meg az óvónők a gyermekeket új ízekkel, addig ismeretlen étel-és italféleségekkel. Az étkezést örömtelivé teszik, jó hangulatot teremtenek az ételek elfogyasztásához.
- Az egészséges táplálkozás egészségre gyakorolt hatásai adnak alapot a foglalkozásoknak. Így a gyerekek őszi piacot, zöldséges üzletet, kerteket látogatnak meg. Ismerkednek gyümölcsökkel, zöldségfélékkel. Minden érzékszervet megmozgatnak a tapasztalatszerzés során, mindezeket versekkel, mondókákkal, mesékkel, körjátékokkal kísérve teszik még vonzóvá a gyermekek részére az óvó nénik.
- Beszélgetnek a tej fontosságáról miért is fontos az emberi szervezet számára, kiemelve a csontok, és a fogak egészségét.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

7.4. Mozgás

Az óvodapedagógus feladatai a mozgásigény kielégítése és testi képességek fejlesztéséért:

- Változatos napi és heti rendben biztosítja a gyermek mozgásigényének folyamatos kielégítését.
- Minden nap szervez mozgástevékenységet (tornaszobában vagy udvaron).
- Heti 1 kötelező testnevelés foglalkozást vezet.
- Edzési lehetőséget a testnevelés, környezet, levegő, nap kihasználásával biztosítja. Megtervezi a helyet, időt, és a közegekben való mozgást fokozatos terheléssel, figyelembe véve a korosztályok életkori sajátosságait.
- Időjárástól függően (köd, -10 fok, eső, viharos szél esetén nem) napi 1-3 órát levegő és napfény edzést biztosít a fokozatosságot betartva. A nyári napirendet az egész napos levegőn való tartózkodásra építi.

7.5. Személyi higiéné

Óvodapedagógus feladatai:

Tisztálkodás

A napirend keretei között elegendő időt biztosít a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Tisztálkodási folyamatot megismerteti: helyes sorrendiséggel és technikával, egészségügyi szokásokkal. A tisztaság alapvető fontosságának, a betegség megelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítja a gyermekekben. Ezen belül a test tisztántartásán értjük a bőr, fogak, szájüreg, haj, érzékszervek, körmök ápolását, a ruházat higiénéjé a mosás, tárolás feladatait is tartalmazza, illetve a közvetlen



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

környezetünk tisztántartására is hangsúlyt fektet. A megvalósításban fejlettség szerinti segítséget nyújt. Fokozatosan kialakítja az önállóságot.

Öltözködés

Elegendő időt és szükséges segítséget biztosít az öltözködésben és a ruházat elhelyezésében a saját polcán. A megfelelő viselet kiválasztásában összefüggéseket tár fel a gyermekekkel az időjárás és tevékenységek között. Fokozatosan kialakítja az önállóságot. A szülővel való kapcsolattartás során a megfelelő mennyiségű és minőségű ruházat és cipő biztosítására javaslatot tesz.

Pihenés

Ebéd után a csoport szükségleteinek megfelelően nyugodt pihenés feltételeit biztosítja, ellenőrzi a terem szellőztetését, az ágyak megfelelő elhelyezését (a lehető legnagyobb távolságban). A gyermekek elalvását segíti biztonságot adó szokásrendszerrel, pl. mesével, énekkel, zenehallgatással, testi közelséggel, puha tárgyakkal. Az ágyneműről és annak tisztításáról a szülő gondoskodik, ez általában két hetente történik.

Egészséges tiszta biztonságos környezet megteremtése higiéniai szabályok kialakítása

Az óvodás gyermek saját testi gondozásának megtanítása és mozgásigényének kielégítése csak egészséges környezetben történhet. Ennek érdekében a dajkák munkájához tartozik a portalanítás, felmosás, fertőtlenítés, szellőztetés a higiéniai szabályok betartatása a gyermekkel.

A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeli, szükség esetén kezdeményezi javítását, cseréjét. Különösen az udvari, vagy játszótéri játékoknál, sétán felhívja a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, biztonságos közlekedés szabályaira, kirándulásra szülői segítséget kérhet.

A gyermekek szükséglete szerint (szülők bevonásával) speciális szakemberek bevonásáról gondoskodik (védőnő, doktornő, szakszolgálat segítségével).



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusával és fejlesztő pedagógusával konzultálva, akik hetente egyszer tartanak foglalkozásokat Békésen. A nevelési év elején a logopédus felméri a beszédhibás gyermekeket, s az órarendjében a fejlesztő foglalkozásokat megtervezi. A fejlesztő pedagógus az óvodapedagógus felmérése és ajánlása alapján tart foglalkozásokat Békésen.

A Szakértői Bizottság pszichológusával, egyéb szakemberével kapcsolatot tart, aki évi rendszerességgel megvizsgálja a fejlődésben akadályoztatott gyermekeket, javaslatot ad az egyéni bánásmódra és a fejlesztésre, valamint speciális pszichológiai terápiára fogadja őket. Az óvodapedagógus a javaslatokat beépíti az egyéni fejlesztő munkába.

7.6. A bántalmazás, erőszak megelőzése

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

- Az óvoda ellátja a tehetségkutatással és tehetséggondozással, a korai tanulási, beilleszkedési nehézségek korrekciójával, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával, valamint a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat; felderíti a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményez. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását a gyermekjóléti szolgálat segíti.
- A nevelési intézmény közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, az intézmény számára segítőként kirendelt szociális munkással, aki - ha a nevelési intézmény a gyermekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni - segítséget nyújt a gyermekek, a pedagógusok és a szülők számára. A nevelő testület tagjai



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

kapcsolatot tartanak a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

7.7. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Alapelvek:

Fontos, hogy rájöjjenek az óvodások; egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető lenne. A gyerekek megismerkednek a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkal, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítségkérés (felnőtt értesítése), a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása. A gyerekek megtanulják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: bicikli, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében. Módszere a szerepjáték, mesélés, bábozás, könyv és képolvasás, társasjátékok, beszélgetés.

A gyermekekkel az óvodai nevelési év kezdetén, valamint szükség szerint, a foglalkozás, kirándulás előtt ismertetni kell a védő-óvó előírásokat.

A védő-óvó előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kell ismertetni. Az ismertetés ténye a csoportnaplóban kerül dokumentálásra.

Az óvoda házirendjében vannak meghatározva azok a védő, óvó előírások, amelyeket a gyermekeknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk. A gyermekbalesetek megelőzése érdekében illetve bekövetkezésekor ellátandó feladatok az SZMSZ-ben kerültek rögzítésre. Elsősegély doboz a tálalókonyhában található.

Az óvoda berendezése, eszközei csak a baleset megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül, ez az udvari eszközök esetében szakértői felülvizsgálattal egészül ki.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Kulturáltan étkezik
- Helyesen használja az evőeszközöket
- Helyesen, megfelelő sorrendben öltözködik, vetkőzik, ruháját helyrerakja



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- Szívesen kezdeményez mozgásos játékokat, szívesen vesz részt benne
- Az egészségfejlesztés szempontjait, alapjait ismeri
- Az alapvető testápolási szokásokat elsajátítja.
- Az önkiszolgálás természetessé válik, a gyermek önállósodik.
- Felismeri a környezetében a baleseti forrásokat és képes elkerülni azokat.
- Környezetében igyekszik rendet tartani, kialakul a környezet védelmének igénye.

8. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

8.1. A befogadás

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy

- a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;
- az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
- az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;
- az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

Olyan módszerek eljárások alkalmazása, amelyek megkönnyítik a gyerekek alkalmazkodását a megváltozott körülményekhez, és megkönnyíti a szülőktől való elválást.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek érzelmi biztonságának kialakítása, folyamatos befogadás.
- Az óvónők és szülők kapcsolatának kiépítése, az óvónő és gyermek érzelmi kapcsolatának megalapozása.
- Az első szülői értekezlet keretében az óvoda napi életéről tájékoztatást ad a szülőknek. Bemutatja az óvodai nevelés törekvéseit.



OM Azonosító: 202541

- Megbeszéli az óvodakezdés ütemezését, ismerteti, hogy kit, mely napokon hoznak be először az óvodába. Megbeszéli az átadás, búcsúzás körülményeit is. Ezzel a szülők előkészítő munkáját támogatja.
- A csoportvezetők készülnek az új gyermekek fogadására: a csoportszobák berendezése, dekorálása, játékok előkészítése, óvodai jelek elkészítése, a környezeti feltételek biztosítása.

Az „szülős beszoktatás” során a gyermek eddigi fejlődési jellemzőit megismeri, a szülő tájékoztatása alapján. Az elválást megkönnyíti azzal, hogy addig itt maradhat a biztonságot nyújtó hozzátartozó, amíg a körülmények ezt igénylik.

Kooperatív magatartással a gyermekek beilleszkedő-, és alkalmazkodó készségét erősíti. Az egyes gyermekek szokásainak alakításával, érzelmi kötődéseknek segítségével a meghitt kapcsolatok kiépítésére törekszik.

8.2. A gyermekek érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelése

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás és normarendszerének megalapozása.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint testvértelepülésünk intézményeivel – szakmai kapcsolatot tart fenn.



OM Azonosító: 202541

Cél:

- Derűs, vidám, élményekben gazdag, szeretetteljes érzelmi biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott óvodai légkör és kapcsolatrendszer alakulása, amelyben a gyermekek jól érzik magukat, és lehetővé válik pozitív tulajdonságaik minél teljesebb kibontakozása
- A gyermekek biztonságérzetének megalapozása, az önbizalom erősítése és a szocializáció elősegítése.
- Társakhoz, felnőttekhez való kötődés elősegítése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek közötti kapcsolatrendszer bővítése, társas szükségleteik kielégítése.
- A szociális érzékenység fejlesztése.
- Az erkölcsi és akarati tulajdonságok alakítása.
- Fontos szerepet tulajdonít mintaadó személyiségének és irányító tevékenységének. A közte és a gyerekek között létrejövő érzelmi kötődésre építve saját maga modell értékével hat és teremti meg a feltételeket a gyermekek között kialakuló őszinte, biztonságos, toleráns egymás mellett éléshez.
- Kialakítja a társaikkal való együttjátszás, egymáshoz való alkalmazkodás normáit. A gyermekeket a különbözőségek elfogadására és tiszteletére neveli. Az együttjátsszó barátok és kisebb csoportok között segíti az együttműködést. Együtt örül a közös óvodai eseményeknek, ünnepléseknek. A társas együttélés szokásait, szabályait fokozatosan megismerteti.
- Az éntudat alakulását és az én érvényesítő törekvést segíti. A gyermek önmagához való viszonyát, énképét, önismeretét, önértékelését, önirányító képességét fejleszti. A társak elfogadását, a társas viselkedés megtapasztalását, a kulturált érintkezési formák megismertetését, gyakoroltatja.
- Kialakítja a gyermekek pozitív érzelmi viszonyulását az óvónő által közvetített szabályokhoz és a fejlesztő tevékenységekhez.
- Építsen a gyermek nyitottságára, segítse ahhoz a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családjához való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

- A gyermekek erkölcsi tulajdonságát fejleszti a nevelési helyzetek tudatos kihasználásával, az óvodai élet helyes szervezésével. Udvariasság, önzetlenség tulajdonságát alakítja a felnőttek mintaadásával, a természetes élethelyzetek tudatos felhasználásával.
- A gyermekek akaratát fejleszti a pozitív erkölcsi érzelmek kialakításával, a szabálytudat erősítésével, a játéktevékenység és versenyjátékok során, a különböző feladathelyzetekben, a munka jellegű tevékenységekben.
- A változatos, érdekes és játékos feladatok végzése közben önállóságot, önfegyelmet, önbizalmat, önbecsülést fejleszt. A kitartást, pontosságot, feladattudatot, szabálytudatot, önértékelést alakítja. A társas együttélés szabályait, szokásait gyakoroltatja a csoport fejlettségi szintjén.
- Szükség esetén speciális szakemberek bevonását kezdeményezi (pl. nehezen szocializálható, hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek).
- Megismerteti a gyermekekkel a lakóhely szűkebb és tágabb környezetét.

Gyermekeink várható érzelmi, erkölcsi tulajdonságai óvodáskor végére:

- Jól érzi magát az óvodában csoporttársaival, a csoportban dolgozó felnőttekkel.
- Elfogadja és tiszteli a gyermekek különbözőségeit.
- A csoport kialakult szokásrendszerét betartja
- Önbizalma megfelelő
- Feladat és szabálytudata kialakult
- Konfliktushelyzetben társaival egyezkedik
- Az udvariassági formák betartásával kommunikál
- Képes indulatait kezelésére
- A körülvevő természeti és társadalmi környezetet, a keresztényi kulturális értékeket tiszteletben tartja, szereti, védi, szülőföldjéhez kötődik.
- Észreveszi és rácsodálkozik a szépre. Gyönyörködheti egy szép virág, egy kellemes dallam vagy egy dallamos vers ritmusa is.
- Képes a felnőttekkel és kortársaival aktívan, eredményesen együttműködni. A közösen kialakított, a csoportban szokásos szabályokhoz alkalmazkodva.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

9. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés

- Az anyanyelvi, kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, közvetítő elemként jelen van a nevelési feladat megvalósításának minden mozzanatában.
- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.
- Az anyanyelv fejlesztése és a különböző formáinak alakítása – helyes mintaadással - az óvodai nevelő tevékenység egészében kiemelt jelentőségű.
- Az embert a beszéd kapcsolja a többi emberhez, és a beszédben tudja megérteni a külvilágot.
- Mozgás, beszéd és gondolkodás egymással szoros kölcsönhatásban fejlődik. A nem megfelelő mozgásfejlődés gátolja a beszédfejlődést, a beszédfejlődés meglassúbbodása visszaveti fejlődésében a gondolkodást.

Cél:

- Az anyanyelvi nevelés és kommunikáció integrált alkalmazása minden fejlesztési területen.
- Nyitott, magabiztos, jól kommunikáló gyermekek nevelése.
- Értelmi képességek és kreativitás fejlesztése.
- Tiszta érthető beszéd és aktív szókincs kialakítása.
- Beszédkedv felkeltése, megfelelő beszédtempó kialakítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az óvoda minden dolgozójának követésre méltó személyes példája szolgáljon mintaként.
- Az anyanyelvi nevelés és kommunikáció integrált alkalmazása minden fejlesztési területen.
- A meglévő élettani beszédhibák enyhítése érdekében a hallásérzékelés és hallásészlelés fejlesztése és a beszédizmok erősítése.
- Beszédészlelés, beszédértés, akusztikus-verbális emlékezet fejlesztése.
- A beszédkedv felkeltése, a szókincs gyarapítása, a helyes mondatalkotásra és folyamatos beszédre nevelés.
- A helyes kiejtésre szoktatás
- Együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzésben és a korrekcióban.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- Érthetően, folyamatosan kommunikál.
- Gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni.
- Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről.
- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- Elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- Képes a nonverbális jelzések megértésére.
- Felismeri és megfogalmazza az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket.
- Képes a figyelemösszpontosításra.
- Cselekvő szemléletes és képi gondolkodása mellett kialakulóban van az elemi fogalmi gondolkodás.

10.AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

10.1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek számára a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység. A gyermek tapasztalatait, élményeit játssza el sajátos, gyakran átalakított formában. A játékban formálódnak a gyermek készségei, képességei, fejlődik teljes személyiségük.

Cél:

- A gyermek egyéni vágyainak, ötleteinek kibontakoztatása az intellektuális, a mozgásos és a társas kapcsolatokon keresztül, melyben érvényesül a gyermek szabadsága, önállósága.
- Az örömteli játék adta lehetőségek kiaknázásával a gyermek teljes személyiség fejlődésének, pszichikumának, kreativitásának és a differenciált képesség fejlesztésének megvalósulása
- A gyermek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése

Feladat:



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- A nap folyamán a feltételek biztosítása (idő, hely, eszközök, légkör)
- Változatos lehetőségek biztosítása a mozgásigény és aktivitás kielégítésére.
- A korosztályokban megjelenő játékfajták tartalmának gazdagítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A játéktémákat és azok tartalmát, a csoport összetételét és életkori arányait figyelembe véve alakítja ki a teremben az állandó és ideiglenes játszóhelyeket.
- A mozgásos és a nyugalmasabb játékok számára egyaránt biztosítja a játék tartalmának megfelelő teret és „kuckókat”, hogy a játszó csoportok igényeik szerint elkülönülhessenek.
- A csoportok összetételéhez és igényeihez mérten lehetőséget teremt a tartalmas és fejlesztő játékeszközök használatára.
- Tapintatos, elfogadó nevelési stílusával megteremti a vidám, nyugodt, derűs, családi, felszabadult hangulatot és jól működő szokásrendszert alakít ki.
- Felhasználja a gyermek óvodán kívüli, otthonról hozott tapasztalatát és élményét, a játék tartalmi gazdagítása érdekében.
- Figyelemmel kíséri, kik játszanak együtt, milyen irányba halad a játék, hogyan viselkednek közben a gyermekek.
- Tiszteletben tartja az önállóságot, csak akkor avatkozik bele, amikor rossz irányt vesz a tevékenység, pl.: durvaság.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Játéka elmélyült, kitartó, a gyakorló játék szintjéről a szerepjáték szintjére fejlődik.
- Képes szerepvállalásra.
- Alkalmazkodik a játék szabályaihoz.
- Játzócsoporthoz tartós kapcsolatok alakulnak ki.
- Képes elfogadni játszótársai elgondolásait.
- Játékeszközökre vigyáz.
- Képes játékot közösen tervezni, kiválasztani.

A természetes gyermeki megnyilvánulások sorában a két legfontosabb, a játék és a mozgás látszik óriási dominanciával uralni a gyermek kisgyermekkorai fejlődését. A gyermek 0-8 éves élettörténete egy egységes fejlődési láncolat, ahol a fejlődés folyamatossága jól követhető. A korai fejlődési tényezők nagymértékben meghatározzák az idegrendszer számos működési



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

sajátosságát, amelyek a későbbiekben nemcsak a korai tanulás, hanem a szándékos iskolai tanulási-elsajátítási folyamatok sikerességét is befolyásolják.

A játék fejlődése a fejlődés egészének tükré. A játék saját útja más szempontot követ, de mind a szocializációt, mind az értelmi fejlődést egyaránt tükrözi.

A nyugodt légkör, elegendő idő és hely biztosítása a tevékenységek számára természetes és magától értetődő követelmény. Minden gyermek megtalálhatja a számára legkedvesebb tevékenységet: átélheti vágyait, élményeit újra játszhatja.

A gyermekek a környezetükből szerzett tapasztalatokkal a játék tartalmát gazdagítják. Ezeket a tapasztalatokat a játék során újra átélik.

A játék folyamatában kitüntetett szerep jut az óvodapedagógusnak, tudatos jelenlétével mindig rendelkezésre áll, együttműködésre és segítségre kész, akihez bármilyen problémával szívesen fordulnak a gyermekek.

Indirekt irányítással, tudatos jelenléttel, támogató, serkentő magatartással biztosítja, hogy a gyermekek szabadon valósíthassák meg elgondolásaikat élményeik, érzelmeik, fantáziájuk szerint.

A játékra ösztönzés érdekében problémát vet fel, választásra késztet, eszközhasználatra ösztönöz, ötletet ad (nem konkrét) vagy serkenti kidolgozását. Szükség esetén segítséget, példát, mintát nyújt.

Cél:

- A gyermek egyéni vágyainak, ötleteinek kibontakoztatása az intellektuális, a mozgásos és a társas kapcsolatokon keresztül, melyben érvényesül a gyermek szabadsága, önállósága.
- Az örömteli játék adta lehetőségek kiaknázásával a gyermek teljes személyiség fejlődésének, pszichikumának, kreativitásának és a differenciált képesség fejlesztésének megvalósulása.

Feladat:

- A nap folyamán a feltételek biztosítása (idő, hely, eszközök, légkör)
- Változatos lehetőségek biztosítása a mozgásigény és aktivitás kielégítésére.
- A korosztályokban megjelenő játékfajták tartalmának gazdagítása.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Az óvodapedagógus feladatai:

- A játéktémákat és azok tartalmát, a csoport összetételét és életkori arányait figyelembe véve alakítja ki a teremben az állandó és ideiglenes játszóhelyeket.
- A mozgásos és a nyugalmasabb játékok számára egyaránt biztosítja a játék tartalmának megfelelő teret és „kuckókat”, hogy a játszó csoportok igényeik szerint elkülönülhessenek.
- A csoportok összetételéhez és igényeihez mérten lehetőséget teremt a tartalmas és fejlesztő játékeszközök használatára.
- Tapintatos, elfogadó nevelési stílusával megteremti a vidám, nyugodt, derűs, családi, felszabadult hangulatot és jól működő szokásrendszert alakít ki.
- Felhasználja a gyermek óvodán kívüli, otthonról hozott tapasztalatát és élményét, a játék tartalmi gazdagítása érdekében.
- Figyelemmel kíséri, kik játszanak együtt, milyen irányba halad a játék, hogyan viselkednek közben a gyermekek.
- Tiszteletben tartja az önállóságot, csak akkor avatkozik bele, amikor rossz irányt vesz a tevékenység, pl.: durvaság.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Játéka elmélyült, kitartó, a gyakorló játék szintjéről a szerepjáték szintjére fejlődik.
- Képes szerepvállalásra.
- Alkalmazkodik a játék szabályaihoz.
- Játszócsoporthoz tartós kapcsolatok alakulnak ki.
- Képes elfogadni játszótársai elgondolásait.
- Játékeszközökre vigyáz.

10.2. Verselés, mesélés, dramatizálás

A mesélés szórakoztat, segít a világban eligazodni, az élmények feldolgozásával oldja a szorongást, hozzájárul a gyermek anyanyelvi neveléséhez. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi



OM Azonosító: 202541

fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

Az irodalmi nevelés anyagának fő forrása a magyar népköltészet. Ezt kiegészítik magyar költők, írók művei, más nemzetiségek mese-vers anyagának klasszikusai a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően.

Az érzelmi irányítottság folytán a gyermekek mesével kapcsolatos véleménye rajzban, bábjátékban, szerepjátékban is megjelenhet.

Az irodalmi nevelés területei

- Mese – vershallgatás, mondókázás
- Bábozás
- Dramatizálás
- Történetek elbeszélések hallgatása, előadása
- A gyermek saját vers és mese alkotása
- Saját, személyes élmények mesélése (gyermek, felnőtt).

Cél:

- Alakuljon ki a gyermek belső képteremtő ereje
- Szeresse és ismerje meg az életkornak megfelelő gyermekirodalmi alkotásokat
- Legyen alkalma a gyermeknek az önkifejezésre
- Fejlődjön a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi érzéke, kommunikációs készsége
- Erősödjének a pozitív személyiségjegyei
- Vigyázzanak a (mese) könyvekre
- Bővüljön a szókincsük



Muronyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Az óvodapedagógus feladatai:

- Megfelelő hely, idő, eszköz biztosítása (mesepárna, mesesarok kialakítása)
- Életkornak megfelelő irodalmi anyag megválasztása
- Lehetőség biztosítása az önálló szöveg-, mese- és versmondásra
- Helyes óvónői mintaadás biztosítása
- Az irodalmi anyag komplex kapcsolása a többi tevékenységhez
- A szülők felvilágosítása (életkornak megfelelő mese, a TV, video, DVD káros hatásainak kiszűrése)
- Az otthonról hozott irodalmi anyagok pozitív értékelése (mesekönyv, szülőtől, testvértől tanult vers)
- Lehetőség biztosítása az irodalmi anyag többszöri meghallgatására
- Az irodalmi alkotásokban előforduló ismeretlen szavak magyarázata
- A gyermekek szereplési vágyának kielégítése

Tartalom:

3-4 évesek:

- Rövid állatmesék, láncmesék
- Népi mondókák
- Ölbeli játékok
- Állathívogatók
- Ismert költők ritmikus, játékos versei

4-5 évesek:

- Egyszerűbb tündérmesék



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- Hosszabb lélegzetű állatmesék
- Magyar írók modern versei, valamint verses mesék
- Népi mondókák, halandzsza szövegek, kiolvasók
- Vidám, humoros versek, klasszikus és magyar költők versei és művei

5-6-7 évesek:

- Klasszikus tündérmesék
- Cselekmény dús állatmesék, novellisztikus, realiztikus tréfás mesék
- Meseregények
- A versanyagot gazdagítják a népi mondókák, és a lírai versek
- Mesék bábozása, dramatizálása
- Maga is kitalál történeteket, meséket, különféle rigmusokat, mondókákat

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Szívesen mesél, bábozik, dramatizál.
- Képről mondatokban beszél.
- Folyamatosan, összefüggő mondatokban fejezi ki magát.
- Beszédének tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek.
- Tud rövid történeteket, szövegeket visszamondani.
- Megfelelő szókinccsel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára gondolatai érthető kifejezését
- Beszédkedvük erősödik.
- Kialakul a könyv szeretete és tisztelete. Szemléltető eszköz nélkül is élvezzi az irodalmi alkotásokat
- Igényli a gyermekirodalmi alkotásokat, kedvenc meséi, versei, mondókái vannak
- Önállóan képesek vers- és mesemondásra
- Szeretik nézni a mesekönyveket, igénnyé válik a használatuk
- Az irodalmi alkotások beépülnek a szókincsükbe
- Saját maguk is találnak ki mesét
- Kíváncsiak, a külső ingerek felkeltik az érdeklődését.



Muronyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

10.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

Zenei nevelésünk anyagát a magyar nép hagyományából sarjadó mondókák, magyar népi gyermekjátékdalok alkotják. Ezt kiegészítik a szövegében és dallamában egyszerű műzenei gyermekdalok és egy kis ízelítő más népek dallamaiból.

Cél:

- Örömteli, élményekben gazdag közös éneklés, énekes játék, zenehallgatás által a gyermekek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának formálása
- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének fejlesztése
- Az együttes énekes játékok által erősödjön az egy csoporthoz tartozásuk érzése
- A mozgáskultúra finomítása, a tánckultúra megalapozása
- Örömteli, élményekben gazdag tevékenységekben, a zenei ízlés, esztétikai fogékonyság kialakítása.

Tartalom:

Ritmusérzék fejlesztése:

- egyenletes lüktetés megéreztetése,
- dalok, mondókák ritmusának megismerttetése,
- tempóérzék fejlesztése, az ettől eltérő különbségek felismerése,
- ütemérzék fejlesztése különféle mozgások összekapcsolásával,
- ismerkedés táncos lépésekkel.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Hallásfejlesztés:

- magas és mély hang közti különbség felismerése és kifejezése,
- halk és hangos közti különbség megéreztetése és kifejezése,
- hangszín felismerése: a környezet tárgyainak, zöreijének felismerése,
- belső hallás fejlesztése,
- dallamfelismerés /dúdolásról, hangszerről/,
- dallambújtatás.

Harmonikus mozgás fejlesztése:

- térformák alakítása,
- egyszerű táncmozdulatok elsajátítása,
- különféle táncos formák megismertetése.

Komplex képességfejlesztés:

- formaérzék fejlesztése,
- emlékezőképesség dalfelismeréssel, visszhangjátékkal,
- improvizációs készség, kreativitás,
- belsőhallás fejlesztése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A népdalok, a népi játékok által a hagyományokat megismertetni,
- A zene iránti érdeklődés felkelteni, zenehallgatás által
- A koruknak, hangterjedelmüknek megfelelő zenei anyag igényes válogatása, alapozva a magyar népköltészetre, népzeneire, népi játékdalokra, néphagyományokra
- Biztosítani a helyet, időt, eszközt a zenei tevékenységekhez
- Szókincs-bővítés, a népköltészeti alkotások régies szavaiból



Muronyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- A spontán lehetőségeket kihasználva az óvodai élet egészét szöje át a zeneiség
- A zenei anyaghoz kapcsolódó, egyszerű táncmozdulatok, lépések elsajátíttatása
- A gyermekek szereplési vágyának kielégítése
- Az óvónő hangszerhasználatával a zenei ízlés formálása

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Kialakul a belső motiváció az éneklésre.
- Tud társaival különböző térformákat alakítani.
- Megkülönbözteti a gyors és lassú tempót.
- Örömmel, felszabadultan énekelnek, táncolnak együtt, s képesek ezek önálló kezdeményezésére is
- Töreksenek a tiszta énekelésre egyénileg és közösen is
- Alkalmanként dallal, mondókával kísérik tevékenységeiket
- Ritmushangszert tudnak használni
- Élvezettel hallgatnak zenét
- Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától, tudja mindkettőt a dalból kiemelni.
- Képes játékos táncmozdulatokra.
- Felismeri a zörejeket, zenei hangokat.
- Hosszabb éneket, hangszeren előadott dalt figyelmesen, érdeklődően végighallgat.

10.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A mindennapi ábrázolás zömében spontán tevékenység, mely teljes szabadsággal épül be a többi játéktevékenység közé. A gyermeki rajz témája legtöbbször nem egy konkrét élmény, hanem sok élményből összeálló tapasztalat.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti



OM Azonosító: 202541

szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Cél:

- Igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikus formálására.
- A szép iránti nyitottság kialakítása, az esztétikai élmények befogadása.
- A gyermekek vizuális észlelésének, emlékezetének, képzeletének, gondolkodásának fejlesztése
- Gátlások nélküli önkifejezés elősegítése
- Az igényes esztétikai érzék megalapozása
- A kreativitás kibontakoztatása

Tartalom:

Képalakítás:

- Szabad témaválasztás vagy témajavaslat - technika kapcsolásával.
- Képalakítás festéssel, zsírkréttával, ceruzával, filctollal, aszfaltkrétával, papírragasztással, agyagba-homokba karcolással, nyomattal, stb.
- Az emberábrázolás, a környezet, a tárgyak, a cselekvések saját elképzelés alapján történő megjelenítése.
- Természetes anyagok felhasználása: spárgából, fonalakból, textilből, termésekből képek komponálása.
- Közös kompozíciók alkotása.
- Technikai megoldások, eszköz-lehetőségek gazdagítása: pl. batik, kollázs, plakett, dombormű, viaszkaré, lenyomat, stb.
- A képalakításban eredetibb megoldások alkalmazása, egyéni forma és színhasználat megjelenítése.

Plasztikai munkák:



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- Mindennapi gyurmázás lehetősége.
- Mintázási technikák alkalmazása (mézeskalács sütés alkalmával)
- A szerkesztés, barkácsolás eszközeinek, a kézimunka és az ábrázolás technikájának együttes használata.

Építés:

- Évszaknak megfelelően a nedves homok, a tapadó hó használata az építgetésben.
- Előre gyártott konstruáló játékok vagy saját készítésű alkotó elemek használata.
- Térbeli tapasztalás, formák egymáshoz rendelése, soralkotás, ritmusképzés.
- Több napon át tartó építés lehetősége.

Környezetalakító, díszítő munka:

- Esztétikus tárgyi környezet megteremtése.
- Szülők és a gyermekek bevonása az óvodát szépítő, alakító munkákba.
- Szülők segítségével az alkotó-alakító munkákhoz szükséges anyagok gyűjtése.

Műalkotásokkal, népművészeti elemekkel való ismerkedés:

- Séták során megfigyeljük környezetünk esztétikus jelenségeit (táj, növények, állatok, időjárás, emberek) és a fellelhető műalkotásokat (festmény, szobor, épület, népművészeti és formatervezett tárgyak), természetes anyagokat.
- Az aktuális időszaki kiállításokat megtekintjük: néprajzi, helytörténeti, természettudományi, képző és iparművészeti tárlatok, vándorkiállítások.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Szemlélődésre, gondolkodásra, alkotásra ösztönző, esztétikus környezet kialakítása.
- A gyermekeket bevonjuk a környezet szebbé tételébe, melyhez erősebb érzelmek, ezáltal tartósabb emlékek fűzik.
- A szűkebb és tágabb környezet minél sokoldalúbb megismertetése, hogy gazdagodjon képzelőerejük, absztrakt látásmódjuk, esztétikai élményük.
- Az ábrázoló tevékenységekhez egész nap folyamán teret és változatos eszközöket biztosít.



OM Azonosító: 202541

- Megismertetni a gyermekeket az eszközök célszerű használatával, a különböző anyagokkal, technikai alapelemekkel, eljárásokkal
- Műalkotásokkal, népművészeti elemekkel való megismertetés.
- Az ábrázolás fontosságának megéreztetése a szülőkkel. Szakmai segítségnyújtás az otthoni alkotáshoz szükséges feltételek megteremtésében A megfelelő hely, idő és eszköz biztosítása
- A szín, a forma síkbeli és térbeli ábrázolás-világának megismertetése, gyakorlati alkalmazása
- A gyerekek kreativitására, önállóságára, eredetiségére helyezzük a hangsúlyt, s nem a végterméket minősítjük, s erről tájékoztatjuk a szülőket is
- Az otthonról hozott vizuális alkotások pozitív értékelése
- A felhasználandó anyagok gyűjtése
- Hagyományápoló programokat, kézműves foglalkozásokat rendezünk a gyermekek és szülők számára (pl. Őszi-, téli barkács-délután), ahol gyakorlati ötleteket adunk, megismertetjük a különböző technikai eljárásokat és népművészeti értékeket.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Örömmel, saját kezdeményezésére ábrázol.
- Helyes ceruzafogás és eszközhasználat jellemzi.
- Ábrázolása változatos szín és forma használatot, tagoltságot mutat.
- Tud egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani.
- Téralkításra építésre képes.
- Tud különféle technikákkal alkotni, anyagot, témát választani.
- Igény az alkotásra, önkifejezésre, környezetalakításra és befogadásra.
- Képalakításaikban egyéni módon és változatos formában jelennek meg élményeik, elképzeléseik, képzeteik.
- Örömmel vesznek részt környezetük szépítésében.
- Érdeklődnek egymás produktuma iránt, önálló véleményt alkotnak.

10.5. Mozgás

A mozgás a játékkal együtt a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. A mozgásfejlesztést tágran értelmezzük. Az aktív nagymozgástól kezdve a finommotoros manipulációig mindent magába foglal, és az egész személyiség fejlődését elősegíti. Kedvezően befolyásolja az értelmi és szociális képességek alakulását is.

Cél:



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- A mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése
- A harmonikus, összerendezett mozgás kialakulásának elősegítése
- Az egészséges küzdő- és versenyszellem kialakítása
- A mozgás szeretetére építő életvitel, életmódszemlélet megalapozása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A mindennapi – spontán és szervezett - mozgáshoz biztosítani a megfelelő helyet, időt, eszközt (benti és szabad levegőn való tartózkodás esetén)
- A gyermekek kondicionális, koordinációs, motoros képességeinek fejlesztése
- Életkornak megfelelő mozgásanyag tervezése
- Közösségi magatartás formálásánál feladatunk, hogy sikertelenség esetén ne nevéssék, kritizálják egymást, így alakuljon ki a gyerekek gátlás nélküli, örömteli mozgásélménye
- A gyermekek értékelésében szempontunk: a gyermek önmagához mért fejlődésének elismerése
- A gyermek kudarc- és sikerélményének kulturált feldolgozását segítjük elő
- Testi és mozgásszervi gyengeségek felismerése, kiszűrése és szakemberhez küldése
- Változatos tornaszerek biztosítása
- Heti 1 kötelező testnevelés foglalkozást szervez az óvoda tornatermében, udvaron.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Harmonikusan mozognak, tudják mozgásukat irányítani
- Ismerik a térirányokat, tudnak a térben tájékozódni
- Kialakul a finom- és nagymozgás, egyensúly-érzékelés, összerendezett mozgás
- Igyekeznek betartani a szabályokat, kialakul az egészséges küzdő- és versenyszellem
- Buzdítják egymást, örülnek egymás sikerének
- Tudnak gyakorlatokat esztétikusan végezni, s tudnak – rendeltetésszerűen – tornaeszközöket használni
- Megerősödik az önfegyelme és figyelmük
- Kialakul a legkedvesebb mozgásos és szerepjátékuk (önálló kezdeményezéssel, szervezéssel is)
- Szeret mozogni, kitartó.
- Tud rövidebb távon egyenletes iramban futni.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

10.6. A külső világ tevékeny megismerésére nevelés

A gyermek és környezete

A környezeti nevelés elsősorban a szokásokon, a környezettel való kapcsolattartás hétköznapi apró történésein keresztül érvényesül. Tudatos nevelő-tervezőmunka és irányítás mellett a gyermekek tapasztalataira, élményeire, érdeklődésére, kíváncsiságára támaszkodva nyújtunk új ismereteket.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét

A folyamatos és alkalmi megfigyelésekkel lehetővé tesszük a gyermekek számára, hogy maguk fedezzék fel környezetüket.

Megfigyeljük az évszakok, az időjárás elemeinek változásait; az évszakra jellemző jegyeket, színeit, esztétikáját.

Ismerkedünk egy-egy családnál a különböző háziállatokkal, megtekintjük a virág- és zöldségeskerteket.

Madarakat, bogarakat figyelünk meg természetes környezetükben.

Egész napos kirándulásokat szervezünk a nagyobb gyermekeknek. (arborétumba, állatkertbe, vadasparkba), ezzel kívánjuk megalapozni az Erdei Óvoda programokat.

A **Zöld Óvoda** cím elnyerése tovább ösztönöz bennünket a környezettudatos magatartás hatékonyabb megvalósítására.

Cél:

- A gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb környezet tapasztalatok általi megismerése életkoruknak megfelelő szinten.
- Pozitív érzelmi viszonyulás kialakítása a természeti- emberi- tárgyi világ értékei iránt.
- Környezettudatos, a környezetre figyelő, környezetbarát magatartás, gondolkodás megalapozása.



OM Azonosító: 202541

- A környezetünkben élő növények, állatok megismerése.
- Az időjárás változásainak, az évszakok váltakozásainak megismerése.
- A napszakok, napok, hetek, hónapok periodikusságának észlelése.
- Az ember, a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, szokások megismerése.
- A természet szeretetének megalapozása, a természet szépségének védelme.
- Bevezetés a közlekedéssel kapcsolatos ismeretekbe.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Folyamatos és alkalmi megfigyeléssel, az adódó lehetőségek megragadásával, szimulációs játékkal az élményanyag biztosítása.
- Az otthonról hozott tapasztalatok, élmények, ismeretek felhasználása és a gyermeki kíváncsiság kielégítése tevékeny részvétel által.
- Közvetlen találkozás a természetvédelemmel, környezetvédelemmel, szemléletformálás.
- Optimális feltételek biztosítása a képességfejlesztéshez, összefüggések felfedezéséhez.
- A szabad levegőn való tartózkodás során a spontánul adódó lehetőségek kihasználása.
- Élményszerző séták, kirándulások szervezése. Alkalmanként kisebb kirándulások szervezése.
- A természet változásainak, periodikusságának megfigyeltetése.
- A természet törvényszerűségeinek szemléltetése napi rendszerességgel, az állat- és növényvilággal komplexitásban.
- Időjárás- és évszaknaptár készítése a körforgás érzékeltetésére.
- A napirend, heti-rend ismétlődésével, a hét napjainak megnevezésével az időkeretek periodikusságának érzékeltetése.
- Az évszaknak megfelelő öltözködés, időjárással összefüggő természeti jelenségek megfigyeltetése.
- Folyamatos tapasztalatszerzés biztosítása a napi szabad levegőn való tartózkodás alkalmával (időjárás szépségeinek megfigyeltetése).
- A testi épség megőrzésének tudatosítása, balesetmentes és egészséges környezet biztosítása.
- Az ember szűkebb és tágabb környezetének megismertetése.
- Közlekedés eszközeinek, szabályainak megfigyeltetése, gyakorlása az óvodához tartozó KRESZ parkban
- A szülőföldhöz való kötődés alapjainak lerakása.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- A természetes környezetben való megfigyelgetés.
- Összefüggések, változások megmutatása, személyes tapasztalatok gyűjtése.
- Szerepek, magatartási módok megtanulása, viselkedési és életviteli stratégiák kialakítása és gyakorlása.
- Környezeti értékek felismertetése, fogalmak tisztázása.
- Madárbarát óvoda vagyunk, ezért az óvodába látogató madarak megfigyelése, gondozása, a szervezettel való kapcsolattartás az egész tanév alatt folyamatos

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Meglátják, és élvezik a környezetükben rejlő szépségeket, ragaszkodnak szülőföldjükhöz.
- Óvják, védik környezetüket, vigyáznak a rendre, szándékosan nem bántják az élőlényeket.
- Aktívan részt vesznek a hagyományok ápolásában.
- Tudják a személyes adataikat, lakcímüket.
- A környezetükben élő növény és állatvilág sok fajtát ismerik.
- Gyakorolják az elemi közlekedési szabályok betartását.
- Az őket érdeklő problémákat belső késztetés hatására igyekeznek megoldani.
- A környezet védelme érdekében a tudatos, felelősségteljes cselekvés kialakítása, a fenntartható környezet kialakítására törekvés.
- Észreveszik a környezetben és természetben lévő egyszerű ok-okozati összefüggéseket

10.7. A külső világ tevékeny megismerése – matematikai tartalmú tapasztalatok

A környezet téri – formai – mennyiségi megismerése

A környezet megismerése közben matematikai ismeretek, tapasztalatok birtokába is jut a gyermek. Matematikai fogalmakkal állandóan találkozik, így szinte természetes módon ismerkedik meg velük. A matematikai kifejezések először passzív szókinccsé válnak, majd valamennyi beépül beszédükbe. A matematika tartalmú tevékenység rugalmas, fegyelmzett gondolkodásra, a felfedeztetés az ötletes megoldások keresésére nevel.

Cél:

- A gyermeket körülölelő világ, téri–formai-mennyiségi összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése és pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásához, a logikus gondolkodás megalapozásához.
- Az életkornak megfelelő számfogalom és a számkép kialakítása.
- A gyermekek környezetükben fedezzék fel, tapasztalják meg játékos formában a mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseket.
- Jó ítélőképesség, szabályok és szempontok önálló kialakítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, megtapasztaltatása.
- Lehetővé tenni a gondolkodási képesség hajlékonyságának alakulását.
- Olyan helyzetek teremtése, amelyekben a gyermekeknek alkalmuk nyílik különböző szempontok felfedezésére, többféle megoldás közötti választásra. Minél több érzékszervvel való tapasztalás által a számfogalom és számkép kialakulásának elősegítése. A gyermekek játék közben felismerik a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképességük, fejlődik tér- sík- és mennyiségsszemléletük.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- Mennyiségek becslése, összkép alapján felismerés.
- Párok, ellentétpárok keresése, összehasonlítása, megismerése.
- Életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő számlálás, megszámlálás.
- Tárgyak, személyek összehasonlítása, szétválogatása megnevezett tulajdonság szerint.
- Tárgyak, személyek, halmazok sorba rendezése mennyiségi tulajdonság, illetve saját rendezési szempontok szerint.
- Szívesen számlálgatnak, méregetnek, ismernek egyszerű matematikai kifejezéseket.
- Tudnak összehasonlítani mennyiség, méret, kiterjedés, forma és szín szerint.
- A gyermek képessé válik, hogy a pedagógus kéréseit, utasításait megértse.
- Térben és síkban jól tájékozódik, kialakul az oldaliság. (lateralitás).

10.8. Munka jellegű tevékenységek



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

A munkára nevelés is az óvodai élet egészében érvényesülő folyamat, ami áthatja a gyermekek mindennapi tevékenységének egészét. A személyiségfejlesztés fontos eszközének tekintjük a munka és munka jellegű tevékenységek örömmel végzett gyakorlását.

Cél:

- Olyan készségek, képességek, tulajdonságok alapozása, mint kitartás, önállóság, felelősségvállalás, céltudatosság, együttműködés és kötelesség teljesítése.
- A cselekvő tapasztalással a munkavégzéshez szükséges attitűdök formálása és a saját és mások elismerésére nevelés.
- Egyes munkafolyamatok megismertetése. A munkavégzéshez szükséges kitartás megalapozása
- A gyermekben ösztönösen jelenlévő segítőkészség felszínre hozása
- Az önállóság kialakulásának elősegítése
- Tapasztalják meg a közösségért végzett munka örömét, jelentőségét

Saját magukon és környezetükben a rend iránti igényesség megalapozása, annak tudatosítása, hogy ennek érdekében mindenkinek vannak feladatai.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A játékos jelleg megőrzésével biztosítja, hogy a gyermek azonosulhasson a céllal, tartsa természetesnek a munka szükségességét és élvezze eredményét.
- Tudatos tervezéssel és szervezéssel, a munka során együttműködéssel és folyamatos pozitív megerősítéssel kíséri a gyermeket. Konkrét, reális, a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést ad.
- A munkavégzés által is lehetőséget teremt a környezet megismerésére, tapasztalatszerzésre. Biztosítja a megfelelő mennyiségű és minőségű eszközt a gyermeki aktivitáshoz, megtanítja azok balesetmentes használatát.
- Arra törekszik, hogy minden gyermek a képességeihez mért feladatok teljesítése után, sikerélményeken keresztül jusson el a saját személyével kapcsolatos munkakészség kialakulásától a közösség érdekében végzett munkáig.
- Minden olyan munkát elvégezhetnek a gyermekek, amihez kedvük van és testi épségük veszélyeztetése nélkül képesek azt megvalósítani, ha az a pozitív élmények átélésének forrása. Az önkiszolgálás teendőinek gyakorlását kiscsoporttól kezdve az önállóságra alapozzuk, az egyéni fejlettséghez mérten, differenciáltan nyújtunk segítséget, fokozatosan csökkentve a segítség mértékét



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- Sikerélményhez juttatjuk a gyermekeket, képességeikhez mért feladatokat bízunk rájuk
- Új munkafajtákat a tanévben arányosan elosztva vezetünk be és kellő időt, türelmet biztosítunk az elsajátításukhoz
- A napi életben a munkavégzés lehetőségének széles körét biztosítjuk (önkiszolgálás, öltözködés, étkezés, naposi munka, megbízatások teljesítése, teremrendezés, kerti munka, segítség egymásnak és a felnőtteknek)
- Biztosítjuk a megfelelő méretű, mennyiségű eszközöket
- Kihasználjuk, és igyekszünk a gyermekekkel is felfedeztetni a spontán adódó lehetőségeket (vegyék észre maguktól mikor, kinek segíthetnek)

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- A gyermek ügyel saját személye és környezete rendjére.
- Szívesen vállal munka jellegű megbízatásokat, munkatevékenységében kitartó.
- A munkavégzésnél használt eszközöket a helyére rakja.
- Az étkezőasztalt esztétikusan teríti meg.
- Részt vesz a teremrendezésben.
- Értékeli és megbecsüli mások munkáját. Szívesen vállalkoznak megbízatások teljesítésére
- Szívesen segítenek egymásnak és a felnőtteknek
- A munkavégzésben erősödik a kitartásuk, igyekeznek befejezni az elkezdett munkát
- Az önkiszolgálás terén eljutnak egyéni képességeikhez mérten az önállóság magas fokára

10.9. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulási, tanulásirányítási módszerek között a játék fontos szerepet kap, ha az óvodapedagógus által kezdeményezett játékról esik szó.

Cél:

- Elsődlegesen a gyermek képességeinek fejlesztése, mely előzetes élményeire, tapasztalataira és ismereteire épül.
- A nevelési folyamat egészét átható, a gyermek cselekvő aktivitására, közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalására és élethelyzetekben való gyakorlásra épített folyamatos ismeretszerzés és tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.
- A közvetlen környezet folyamatos és komplex módon történő megismertetése.
- Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvoda gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, kompetenciák fejlesztése.



Muronyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének feltérképezése, kielégítése. Megfelelő mennyiségű és minőségű ingerhatás, tapasztalás és cselekedtetés, felfedezés biztosításával a gyermeki kíváncsiság felkeltése, kielégítése, a kutatás, problémamegoldás, felfedezés örömeivel.
- A szerzett tapasztalatok folyamatos rendszerezése, a gyermek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának, feladattudatának fejlesztése.
- Módszerválasztásában érvényesül az egyes gyermek szükségleteinek, ill. a gyermeki ismeret jellemzőinek figyelembevétele.
- A szervezeti formát a tevékenység tartalmától, a résztvevő gyermekek számától, összetételétől, fejlettségétől függően választja meg. Elsősorban differenciáló, egyéni vagy mikro-csoportos, illetve kooperatív technikákat alkalmaz.
- Személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt.
- Feladatai végrehajtásában kitartó.
- Szándékos figyelmének időtartama életkorának megfelelő.
- Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére.
- Az egyszerű feladatokat megérti.
- Ha a helyzet megkívánja, kivárja amíg rákerül a sor.

11. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

11.1 A nevelés személyi feltételei

Óvodánkban két csoportban folyik a nevelő munka. Sajnos visszatérő probléma, hogy intézményünkben egy betöltetlen dajkai, és óvodapedagógusi státusz van. Ezért az óvodai élet megszervezése folyamatos problémába ütközik.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Ennek ellenére mindent megteszünk, hogy az intézményünkbe járó gyerekek ne érezzék ennek a szakember hiánynak az esetleges hátrányait. Az óvodában folyó nevelőmunka kulcsszereplői az óvodapedagógusok, akik a nyitvatartási idő teljes időtartamában biztosítják a gyermekek szakszerű ellátását.

A dajka, mint nevelő munkát segítő munkatárs, igyekszik mindenhol megjeleni, ahol szükség van rá.

Az intézmény környezetének higiéniés biztosításával az ott folyó nevelési történésekben, a napirend feladataiban közvetlenül hozzájárul a nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez. Közreműködik a gyermek egész napi gondozásában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. Munkáját az óvoda napirendjéhez igazodva szervezi és végzi.

11.2. Alapkategóriák a gyermekek nevelésében

- Gyermekközpontú, szeretetből fakadó légkör.
- A nevelő egész megjelenése nyitottságot, jó kedvet, szeretetet hangsúlyoz.
- Következetes magatartás
- Hangneme: tisztelettel kér, kérésében azt fogalmazza meg, amit szeretne és nem azt, amit nem.
- Egyéni értékeket gondozó nevelés, személyiség és közösség fejlesztés.
- Tevékenység alapú óvodai élet
- Családorientált, családbarát befogadó nevelés.
- Elfogadó, segítő, támogató attitűd.
- Összehangolt nevelőtestületi munka.

Óvodapedagógusaink szakirányú, szakvizsgás képzések keretében bővítik tudásukat, szakmai tapasztalataikat. Jelenleg közoktatás-vezető, fejlesztő óvodapedagógus végzettségekkel rendelkezik a kollektíva.

11.3. Alkalmazotti közösség

Vezetés példamutatása és a dolgozók munkájának figyelemmel kísérése. Az alkalmazotti közösség tagjaitól is elvárjuk, hogy munkájukkal, magatartásukkal, személyes példájukkal segítsék megvalósítani nevelési feladatainkat:

- Mindenki ismerje meg nevelési elveinket, csoportjaik nevelési terveit.
- Aktívan vegyenek részt a csoport életében.
- Ismerjék meg a csoportjuk napirendjét és a csoporton kívüli feladataik végzésével a gyermekek napirendjéhez alkalmazkodjanak.
- Munkánkban tükröződjön a gyermekek szeretete, elfogadása, tisztelete.
- Kulturált magatartással és beszédmintával segítjük a gyermekek nevelését.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában résztvevő különböző szakemberekkel együttműködünk. (logopédus, gyógypedagógus, konduktor)

Az óvodában naponta találkozunk váratlan, kiszámíthatatlan helyzetekkel – a pedagógusnak is elfogadásra, biztonságra, szeretetre van szüksége.

11.4. A nevelés tárgyi feltételei

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezünk.

Régi óvoda épületünk nyílászáróinak, fűtésrendszerének, vizes blokkjának felújítására hamarosan szükség lesz. A harmadik csoportszobát torna- és alvóteremnek használjuk, amit a nagy létszám is indokol.

A tárgyi feltételrendszer fejlesztése az intézmény évenkénti költségvetési keretének függvénye, melyet a fenntartó önkormányzat a gazdasági helyzetnek megfelelően biztosít.

11.5. Az óvodai gyermekcsoportok szervezésének elvei

A gyermekcsoportok kialakításánál az életkori mutatókból indulunk ki. Törekszünk a tankötelezettség szempontjából azonos életkorú gyermekekből kialakítani a vegyes csoportokat, a csoportok szervezését a beiratkozó gyermekek létszáma határozza meg. Lehetőségeinkhez mérten törekszünk arra, hogy a gyermekcsoportokat felmenő rendszerben ugyanazok a pedagógusok, illetve segítő munkatársak kísérjék végig.

11.6. A napi- és heti rend kialakításának elvei

A napi- és heti- rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

A rendszeres és ismétlődő tevékenységek teremtik meg az állandóságot, biztonságot a gyermekek életében.

A napirend igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez, a különböző tevékenységekhez, a helyi szokások és igények figyelembevételével.

A napirend és heti-rend biztosítja a párhuzamosan és differenciáltan végezhető tevékenységek, valamint a növekvő időtartamú (5-35 perces) foglalkozások szervezéséhez szükséges feltételeket.

Napirend

Érkezéstől ebédig:



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- A gyermekek érkezése, fogadása
- Játéktevékenység
- Játékos tanulás csoportos, mikro-csoportos és egyéni foglalkozási formák
- Mozgás, testnevelés foglalkozás
- Tízórai, gondozási teendők
- Játékos, egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás
- Hagyományok ápolása, születésnapok megünneplése
- Élményszerző séták, kirándulások, közös megfigyelések
- Szabad, mozgásos játék az udvaron.

Ebéd-től ébredésig:

- Ebéd, naposi- és gondozási teendők ellátása
- Pihenés-alvás előtti mese, altatódal
- Alvás-pihenés, folyamatos ébredés.

Ébredéstől hazaindulásig:

- A csoportszoba rendjének helyreállítása
- Uzsonnázás, gondozási teendők ellátása
- Játéktevékenység
- Szabad, mozgásos játék az udvaron, csoportszobában
- Találkozás a szülőkkel, szükség esetén rövid információcsere a gyerekekről.

11.7. A gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését szolgáló dokumentumok

Beiratkozáskor az óvodai felvételi előjegyzési naplóban nyilvántartásba kerülnek a gyermek személyes adatai.

Az egyéni fejlettség vizsgáló lapokat félévente (kivéve a fejlesztő programban részt vevő gyermekek) rögzítjük. Kiscsoportos életkorban megfigyeléseink alapján foglaljuk össze véleményünket. Középső és nagycsoportos korban ezt kiegészítjük konkrét mérőeszközzel történő vizsgáló eljárással.

A szülőket a féléves ciklus végén (kivéve a fejlesztő programban részt vevő gyermekek) tájékoztatjuk a gyermek fejlettségi szintjéről.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

A továbbiakban szóbeli tájékoztatásra is lehetőséget kínálunk fogadóórák, kijelölt időpontok keretében. Ezen kívül a szülői értekezletek, nyílt napok, a szülők számára tervezett közös programok, mind az együttműködésünket szolgálják. Szükség esetén az azonnali megbeszélés formáját választjuk.

Óvodai fejlesztés: a fejlesztésben azok a gyerekek vesznek részt, akiket a szakértői bizottság BTM-es, SNI-s kategóriába sorolt. A résztvevő gyermekek fejlesztését, - a fejlesztő pedagógusi szakvizsgával rendelkező - óvodapedagógusunk végzi.

12.AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

A gyermekek sokoldalú hatékony nevelése, szűkebb és tágabb környezetéhez való kötődése, nemzetéhez és nemzetiségéhez való viszonya egy dinamikusan működő kapcsolatrendszer kiépítésére épül. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítőjeként segíti a gyermek fejlődését. A tudatosságnak és a hatékony kommunikációnak jelentős szerep jut az együttműködésben, a kapcsolat kezdetén szükség van a határok és a felelősség tisztázására.

A család és az óvoda együttműködése:

Az óvoda csak a családdal együtt, a családi nevelés funkcióját erősítve tudja nevelő szerepét betölteni.

Óvodánk nyitott és kezdeményező a kapcsolatok kialakításában.

Az óvónők minden egyes családdal külön keresik a kapcsolatteremtés, az együttműködés – ha szükség van rá – a segítség legmegfelelőbb módját.

A kapcsolattartás formái:

- családlátogatások
- óvoda látogatása (új gyermekek szoktatása szülővel)
- szülői értekezletek
- nyílt napok, szülői estek
- közös ünnepek.

Cél:

- Hatékony együttműködés a szülő és az intézmény között
- Az egymás iránti tisztelet és bizalom erősítése
- Kölcsönös segítségnyújtás és további együttműködési lehetőségek feltárása
- Nyílt rendezvények szervezésével a szülő lehetőséget kap az óvoda szokásainak és szabályainak megismerésére, gyermekeik megfigyelésére.



Muronyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Az együttműködés várható eredménye:

- A családok részéről elégedettség és bizalom
- A szülők igénylik, kérik a tájékoztatást
- A szülők aktív részesei a rendezvényeknek
- A gyermek legoptimálisabb fejlődéséhez, az eredményes neveléshez szükséges célok és követelmények közelítenek egymáshoz a két fél részéről

Az óvoda egyéb kapcsolatai:

- Murony Község Polgármesteri Hivatalának Képviselő Testülete, mint fenntartó

Kapcsolatok más nevelési szintérrel:

- A környező települések bölcsődéi
- A környező települések óvodái
- Iskola

Az óvoda nevelőmunkáját segítő intézmények:

- Szakértői bizottság
- Gyermekjóléti szolgálat, szakszolgálat

Az óvoda egészségre nevelő munkáját segítők:

- Doktornő
- Fogász szakorvos
- Védőnő

A gyermekek műveltségét gazdagító intézmények:

- Békési Kecskeméti Gábor Kulturális Központ
- Művelődési ház, Murony (könyvtár)



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

• AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI FELADATAI, SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE, ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

11.1. Gyermekvédelmi feladatok

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Az óvodai nevelés elsősorban a családi nevelés kiegészítésére vállalkozik. Személyes kapcsolat kialakítására törekszünk a szülőkkel. Lényegesnek tartjuk a családokhoz való közeledés szemléletét. A kapcsolatkeresésben, kapcsolatteremtésben kezdeményezők vagyunk, az együttműködést új szemlélettel, új formákkal gazdagítjuk. A gyermekvédelem fontos alapelve a gyermeket érő, különböző nevelési hatások összehangolása.

Cél:

- Segítségnyújtás a gyermek testi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzéséhez, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetéséhez.
- A gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, szociális hátrányaik csökkentése.
- A gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges környezet és nevelési légkör biztosítása, testi épségük óvása.
- A veszélyeztetettség felderítése és figyelemmel kísérése.
- Együttműködés, kapcsolattartás gyermekvédelmi társszervekkel.
- A gyermeket, családot megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése, az óvodai szociális szolgáltatások felkínálása (étkeztetés, segélyjavaslat).
- Egyéni tehetséggondozás.
- Segítő szakemberek igénybe vétele.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Elősegíti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását.
- Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő – óvó intézkedésekre javaslatot tesz.
- A gyermekeket és családjukat lehetőségeihez képest minél jobban megismeri.



OM Azonosító: 202541

- A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket felismeri és ha szükséges ehhez szakember segítségét kéri.
- A felzárkóztatást és tehetség gondozást megvalósítja.
- Egyéni differenciált bánásmóddal a testi, érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődést elősegíti
- Részt vesz az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában, a szűrést szükség esetén soron kívül javasolja.
- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kíséri, szükség esetén az óvodavezetőnek jelzi a hiányzást.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatával elősegíti.
- A szülővel együttműködő, partneri kapcsolatot alakít ki, a szülői szerep eredményesebb betöltését elősegíti.
- Jó kapcsolatot tart a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.
- A gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken és a jelzőrendszer működtetésében.

Az alábbi esetekben fokozottan figyelemmel kíséri a gyermeke testi lelki állapotát. Ha:

- fejlődési, beilleszkedési, magatartásbeli zavart észlel,
- egészségügyi problémákat tapasztal,
- nemzetiséghez tartozik,
- hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett helyzetű,
- szülők egymás közötti kapcsolata rossz,
- különleges gondozásban részesül (Családsegítő Szolgálat tevékenysége)

Az óvodavezető feladatai:

- Képviseli a gyermek és ifjúságvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja és személyes részvételével elősegíti ezek érvényesülését.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- A családdal és a pedagógusokkal együttműködve kiküszöböli a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat, védi őket a testi, lelki, erkölcsi károsodásoktól illetve ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat.
- Munkájáról évente beszámol a gyermekvédelmi kerekasztal megbeszéléseken.
- Kapcsolatot tart a Szakértői Bizottsággal, gyámhatósággal, rendőrséggel, valamint a családokkal foglalkozó szakemberekkel.
- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, az intézkedéseket, az eredményeket.

A gyermekvédelmi munka várható eredményei:

- Minden veszélyeztetett gyermek szerepel a gyermekvédelmi nyilvántartásban.
- Minden veszélyeztetett gyermek családja tájékoztatást kap a támogatás lehetőségeiről, és segítséget ügyeinek elintézéséhez.
- Minden rászoruló gyermek megkapja a jogosultság szerinti kedvezményeket.
- Bizalommal fordulnak felénk a szülők, elfogadják javaslatainkat, segítségünket, a segítő szolgálatok tanácsait igénybe veszik

11.2. Szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések, óvodai fejlesztő program

Gyermekeinknek

- Joga van saját ritmusa szerint élni.
- Személyiségét minden körülmények között tiszteletben kell tartani.
- Szüksége van rá, hogy elismerjék és dicsérjék.
- Olyannak kell elfogadni, amilyen.
- Joga van a términimumhoz.
- Joga van az érzelmi biztonsághoz és a bizalomhoz.
- Segítenünk kell abban, hogy önmagáról pozitív, reális énképet alakítson ki, mert akkor szerethetőnek és jónak érzi magát, hisz magában és másokban és jó döntéseket hoz.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

11.3. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek: hátrányos helyzet és halmozottan hátrányos helyzet

Cél:

- Az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.
- A gyermekek differenciált fejlesztése egyéni képességeik figyelembe vételével.
- Gyermekközpontú, családoorientált szemlélet kialakítása.
- Az egészségügyi/gondozási hátrányokat kompenzáló óvodai feltételek bővítése.

Feladat:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása.
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása.
- Pályázati lehetőségek kiaknázása.
- Érzelem gazdag, családias óvodai légkör kialakítása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek körében a hiányzások folyamatos figyelemmel kísérése, szükséges intézkedések megtétele.
- A szülők munkába állását lehetővé tevő nyitva tartás kialakítása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges óvodai tárgyi és személyi feltételrendszer biztosítása.
- Társadalmi érzékenység fejlesztése
- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, megszervezése.
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés.
- Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követve.
- Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel:
- A gyermekek óvoda-iskola átmenetének zökkenőmentes biztosítása.
- A kudarcmentes iskolakezdés elősegítése.

Szülővel való kapcsolattartás, együttműködés

- Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel.
- A gyermekek egyénre szabott beilleszkedésének biztosítása.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

- Rendszeres tájékoztatás a gyermek fejlődéséről, egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése.
- Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése.
- A család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása.
- Közös rendezvények, programok szervezése.

Várható eredmény:

- A szülők bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz, elfogadják segítségüket, javaslataikat.
- Megtörténik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű óvodai ellátásának biztosítása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek rendszeresen járnak óvodába, igazolatlan hiányzás minimalizálva.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sikeresen beilleszkednek az óvodai életbe, szeretnek óvodába járni, bizalommal fordulnak a velük foglalkozó felnőttekhez, szívesen és örömmel vesznek részt a közös játékokban, tanulásban, programokban és a közösségért végzett munkában.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges óvodai tárgyi és személyi feltételrendszer biztosított.
- Az óvodás gyermekek körében - az iskoláskor eléréséig - kialakul egymás előítélet-mentes elfogadása.
- Az óvoda képes a különböző háttérrel és különböző eltérő fejlettséggel rendelkező gyermekek fogadására, együttnevelésére, egyéni, differenciált fejlesztésére.
- A gyermekjóléti szolgáltatások által a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szociális hátrányaiból eredő lemaradások csökkennek

11.4. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek: sajátos nevelési igényű gyermekek

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve határozza meg az óvoda feladatait.



OM Azonosító: 202541

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk
- Kiemelt célunk elősegíteni e gyermekek alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, felvesszük a kapcsolatot a Járási Szakértői Bizottsággal, és a szakemberei segítségével végezzük el a gyerekek fejlesztését.
- Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulás érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki.
- A sajátos nevelési igényű gyermekkel végzett munkánk során arra törekszünk, hogy kihasználjuk mindazon lehetőségeket személyiségük –így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása- fejlesztésére, amit a sérült társaikkal való együttélés nyújt
- Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.
- Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.

Az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során:

- beszéd fogyatékos,
- enyhe fokú értelmi fogyatékos,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő (súlyos tanulási-, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek.

Cél:

- A gyermekek fejlődéséhez alapvetően szükséges érzelmi biztonság megteremtése és megtartása
- Optimális körülmények biztosítása a folyamatos fejlődéshez.



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Az óvodapedagógus feladatai:

- A sérülésből eredő speciális képességek fejlesztése.
- Fejlesztő játékok, tevékenységek széles körét biztosítani a sérült gyermekek számára.
- A szakemberekkel történő kapcsolattartás.
- Biztosítani kell a helyet, időt, eszközt, személyt a fejlesztéshez.
- Differenciált képességfejlesztés.
- A szakvélemények alapos ismerete. Minden esetben a fejleszhetőséget megfogalmazó gyogyopedagógiai – orvosi - pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni.
- A harmonikus személyiségfejlődés elősegítése.
- Szakemberhez irányítani azt a sérült gyermeket, aki az óvodába kerülésig nem volt vizsgálaton
- Biztosítani mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői bizottság javaslatot tesz.

11.5. Az integrált nevelés során elvárt eredmény:

- A sérült gyermek képessé válik a közösségbe való beilleszkedésre és az iskolába lépésre.
- A sérült gyermek jól érzi magát az óvodában és fejlődik a közösségben.
- Jól működő kapcsolat az óvoda és a család között.

- **Tehetségterületek:**
- nyelvi-kommunikációs tehetség,
- zenei tehetség,
- vizuális-téri tehetség,
- logikai-matematikai tehetség,
- mozgás tehetség.

1. számú melléklet



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

JEGYZÉK

a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Intézményben meglévő eszközök
I. Helyiségek		
Csoportszoba	gyermekcsoportonként 1	x
Tornaszoba	1	x
Játszóudvar	1	x
Óvodavezető iroda	1	x
KRESZ-park	1	x
Gyermeköltöző	1	x
Gyermekmosdó, WC	1	x
Kiszolgáló helyiségek		
Felnőtt öltöző	-	-
Elkülönítő szoba	-	-
Tálaló konyha	1	x
Tálaló-mosogató+felnőtt étkező	1	x
Felnőtt mosdó	-	-
Felnőtt WC	1	x
Raktár	1	x
II. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyak		
1. Csoportszoba		
Gyermekfektető	gyermeklétszám szerint 1	x
Gyermekszék	gyermeklétszám szerint 1	x
Gyermekasztal	gyermeklétszám figy. vételével	x
Fényvédő függöny	ablakonként	x
Szőnyeg	csop.1/5-nek lefedésére	x
Játéktartó szekrény v.porc	csoportonként 4	x
Fektető tároló	valamennyi gy.ágy.tárolására	x
Hőmérő	csoportonként 1	x
Óvodapedagógus asztal	csoportonként 1	x
Felnőtt szék	csoportonként 1	x
Szeméttartó	csoportonként 1	x
2. Tornaszoba		
Tornapad	6	x
Tornaszőnyeg	2	x
Bordásfal	4	x



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murány, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Óvodai több funkciós mászó készlet	2	x
3. Logopédiai foglalkoztató		
Tükör	1	x
Asztal	1	x
Szék	2	x
Szőnyeg	1	x
4. Játszóudvar		
Kerti asztal	2	x
Kerti pad	10	x
Udvari homokozó	1	x
Takaróháló	-	-
Mozgásfejlődés segítő eszk. mozgásigényt kielégítő eszk.	V. rész szerint	x
5. Vezetői iroda		
Íróasztal és szék	1-1	x
Tárgyalóasztal	1	x
Szék	2	x
Telefon	1	x
Könyvszekrény	1	x
Íratszekrény	2	x
Számítógépasztal és szék	1-1	x
Írógép	-	-
Fax	1	x
Számítógép, nyomtató	1	x
Könyvtári dokumentum	500	x
6. Orvosi szoba	26/1997.(IX.3.)NM rend.szerint	
7. Gyermeköltöző		
Öltöző rekesz, öltöző ruhatároló fogas	gy.létszám figyelembevételével	x
Öltözőpad	gy.létszám figyelembevételével	x
8. Gyermekmosdó, WC		
Törölköző tartó	gy.létszám figyelembevételével	x
Fali tükör	mosdókagylónként 1	x
Rekeszes fali polc (fogmosó tartó)	gy.létszám figyelembevételével	x
III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések		



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Egyéni tisztálkodó szerek (fésű, fogkefe, fogmosó pohár)	gyermek létszám szerint	X
Tisztálkodó felszerelések (körömkefe, szappantartó)	mosdókagylónként 1	X
Fésűtartó	csoportonként 1	X
Törölköző	felnőtt és gy.létszám szerint	X
Abrosz	asztalonként 1	X
Takaró	gy.létszám szerint 1	X
IV. A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök		
Szennyes ruhatároló	-	-
Mosott ruhatároló	-	-
Mosógép	1	X
Vasaló	1	X
Vasaló állvány	-	-
Szárító állvány	1	X
Takarító eszközök	kinti, benti helységenként 1-1	X
Hűtőgép	2	X
Porszívó	1	X
V. Nevelő munkát segítő játékok és egyéb eszközök		
1. Játékok, játékeszközök különbéle játékművek (mozgásos játékok, szerepjátékok, építőjátékok, dramatizálás és bábozás,	(mennyiség eszköz fajtánként) gyermekcsoportonként a gyermek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	X
barkácsolás) eszközei		
Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	X
Ének-zene, énekes játékok eszközei	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	X
Az anyanyelv fejlesztésének a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	gyermekcsoportonként a gyermek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	X



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	x
Ábrázoló tevékenységet fejlesztő (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka) anyagok, eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	x
A természeti, emberi, tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	x
Munka jellegű tevékenységek eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiségben	x
2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök		
Videó (lejátszó)	1	x
Televízió	1	x
Magnetofon	csoportonként 1	x
Diavetítő	1	x
Vetítővászon	1	x
Hangszer (pedagógusoknak)	1	
Hangszer (gyermekeknek)	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiség	x
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-ának megfelelő mennyiség	x
VII. Egészség- és munkavédelmi eszközök		
Ételminta-vétel (üvegtartály) készlet	1	x
Mentőláda	1	x
Gyógyszertár (zárható)	-	-
Munkaruha, védőruha	a munkavédelemről szóló 1993. évi CXIII. Törvény és végrehajtási rendeletei alapján, az óvodai munkavédelmi szabályzat szerint	-
Tűzoltó készülék	az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	x



Muranyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

2. számú melléklet

TÖRVÉNYI MEGFELELTETÉS

Pedagógiai programunk a 363/2012. (XII.17.) számú Kormány rendelet és **137/2018. (VII. 25.) Korm. Rendelet** értelmében, az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján, készült, figyelembe véve a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről annak módosításait.

Továbbá az alábbi jogszabályok kerültek figyelembe vételre:

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXXIV törvény a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2013. évi CXXIX. törvény az oktatás szabályozására vonatkozó egyes törvények módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 30/2012. (IX. 28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irány-elve
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 1997. tv. XXXI. törvény A gyermekek védelméről és jogairól
- 1992. Egyezmény a gyermekek jogairól Egyesült Nemzetek UNICEF
- 185/1999. (XII.13.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, amely a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletet módosítja



Muronyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

3. számú melléklet

ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT

A helyi nevelési program érvényességi ideje

A nevelőtestület határozata alapján érvényes:

- 2023. augusztus 31-ig.

A helyi nevelési program módosításának lehetséges indokai

- hálózatbővítés, leépítés,
- szervezeti átalakítás,
- a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt,
- törvényi előírások módosulása,
- egyéb érdekegyeztető fórum, módosítási javaslata.

Előírás a program módosítás előterjesztésére

- részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.

A bevezetés időpontja:

- 2018. szeptember 03.

A felülvizsgálat indoka:

- a törvényi változásokból adódó feladatok kidolgozása és beépítése.



Muronyi Önkormányzati Óvoda
5672 Murony, Arany János utca 3.



OM Azonosító: 202541

4. számú melléklet

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Elfogadta

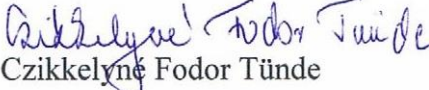
- A Muronyi Önkormányzati Óvodai Intézményének nevelőtestülete egyöntetű „igen” szavazatával 2018. szeptember 3.napján elfogadta.

.....

a nevelő testület képviselője

Jóváhagyta

- Muronyi Önkormányzati Óvodai Intézményének intézmény vezetője.


Czikkelyné Fodor Tünde

intézményvezető

- Murony Község Képviselő Testülete 79/2018. (IX.26) Határozati számon:
- Szülői Szervezet (Munkaközösség) vezetője:

.....

Nyilvánosság biztosítása

- A Muronyi Önkormányzati Óvodai Intézménye SZMSZ-ében foglaltak szerint.